



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12» г. Сосновый Бор

Принята:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 12»
Протокол № 4 от 31.07.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 78 от 31.07.2023
Заведующего МБДОУ «Детский сад №12»

Образовательная программа дошкольного образования

Авторы – разработчики:
Коллектив МБДОУ «Детский сад №12»:
Заведующий МБДОУ Бусырева Л.П.
Старший воспитатель Акментина В.С.

г. Сосновый Бор, 2023

Содержание

Общие сведения о программе

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цель образовательной Программы ДОО.....	6
1.1.2. Задачи образовательной Программы ДОО.....	6
1.1.3. Принципы образовательной Программы ДОО.....	6
1.1.4. Планируемые результаты реализации образовательной Программы ДОО.....	7
- Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году).....	7
- Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам).....	8
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам).....	9
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам).....	10
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам).....	11
- Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной Программы (к концу дошкольного возраста).....	13

1.2 Педагогическая диагностика достижения педагогических результатов.....	15
1.3. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО.....	15

Раздел 2. Содержательный.....

2.1. Описание образовательной деятельности.....	16
- Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	17
- Формы организованной образовательной деятельности.....	19
- Методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.....	21
- Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.....	21
- Средства реализации программы.....	22
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	23
- Методы работы с детьми.....	23
- Средства реализации приоритетного направления.....	23
- Здоровьесберегающий характер педагогического процесса.....	24
2.4 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.....	24
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	24
- Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности.....	25
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	31
2.7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.....	31
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	36
2.9. Рабочая программа воспитания.....	41
Раздел 3. Организационный.....	75
3.1. Материально-техническое обеспечение. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	75
3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	91
3.3. Особенности организации режима дня в МБДОУ «Детский сад №12».....	103
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	114

3.5. Кадровое обеспечение.....	124
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	127.
Раздел 4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12».....	134

Общие сведения о программе.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №12» г. Сосновый Бор разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №12» г. Сосновый Бор позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №12» г. Сосновый Бор состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №12» г. Сосновый Бор предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №12» г. Сосновый Бор включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе МБДОУ «Детский сад №12» г. Сосновый Бор содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. п.11 ФОП ДО

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. п.12 ФОП ДО

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цель образовательной Программы ДОО

Цель образовательной программы МБДОУ «Детский сад №12» г. Сосновый Бор – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Задачи образовательной Программы ДОО.

Цель программы МБДОУ «Детский сад №12» г. Сосновый Бор достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы образовательной Программы ДОО

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №12» г. Сосновый Бор построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Планируемые результаты реализации образовательной Программы ДОО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в образовательной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. п.15 ФОП ДО с.5-6

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное). п.15.1. ФОП ДО с.6-7

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу"). п.15.2. ФОП ДО с.7-8

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. п.15.3.1. ФОП ДО с.8-10

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх. п.15.3.2. ФОП ДО с.10-12

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в

заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. п.15.3.3. ФОП ДО с.12-15

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить

содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. п.15.4. ФОП ДО с.15-17

1.2 Педагогическая диагностика достижения педагогических результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

Обучение в МБДОУ «Детский сад № 12» по данной Программе осуществляется в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника. МБДОУ предоставляет образовательные услуги гражданам, обучающимся вне Детского сада в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования и форма обучения по основной общеобразовательной программе дошкольного образования выбирается родителями(законными представителями) воспитанника.

Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанниками организованной образовательной деятельности по образовательным областям, организуемых ДОУ в соответствии с учебным планом и ООП ДО. Воспитанникам, осваивающим ООП ДО в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющаяся в ДО. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является занятие – организованная образовательная деятельность (ООД).

При выборе для получения дошкольного образования формы семейного образования родители (законные представители) воспитанников отказываются от получения образования в ДОУ и принимают на себя обязательства по обеспечению организации деятельности воспитанника по формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Воспитанник ДОУ может быть переведен на обучение в форме семейного образования в любом возрасте до 8 лет. Перевод оформляется приказом заведующей ДОУ по заявлению родителей (законных представителей) воспитанников. Обучающиеся в форме семейного образования вправе на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) продолжить обучение в ДОУ. Прием в ДОУ осуществляется в общем порядке в соответствии с Положением о порядке приёма воспитанников на обучение в ДОУ.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности

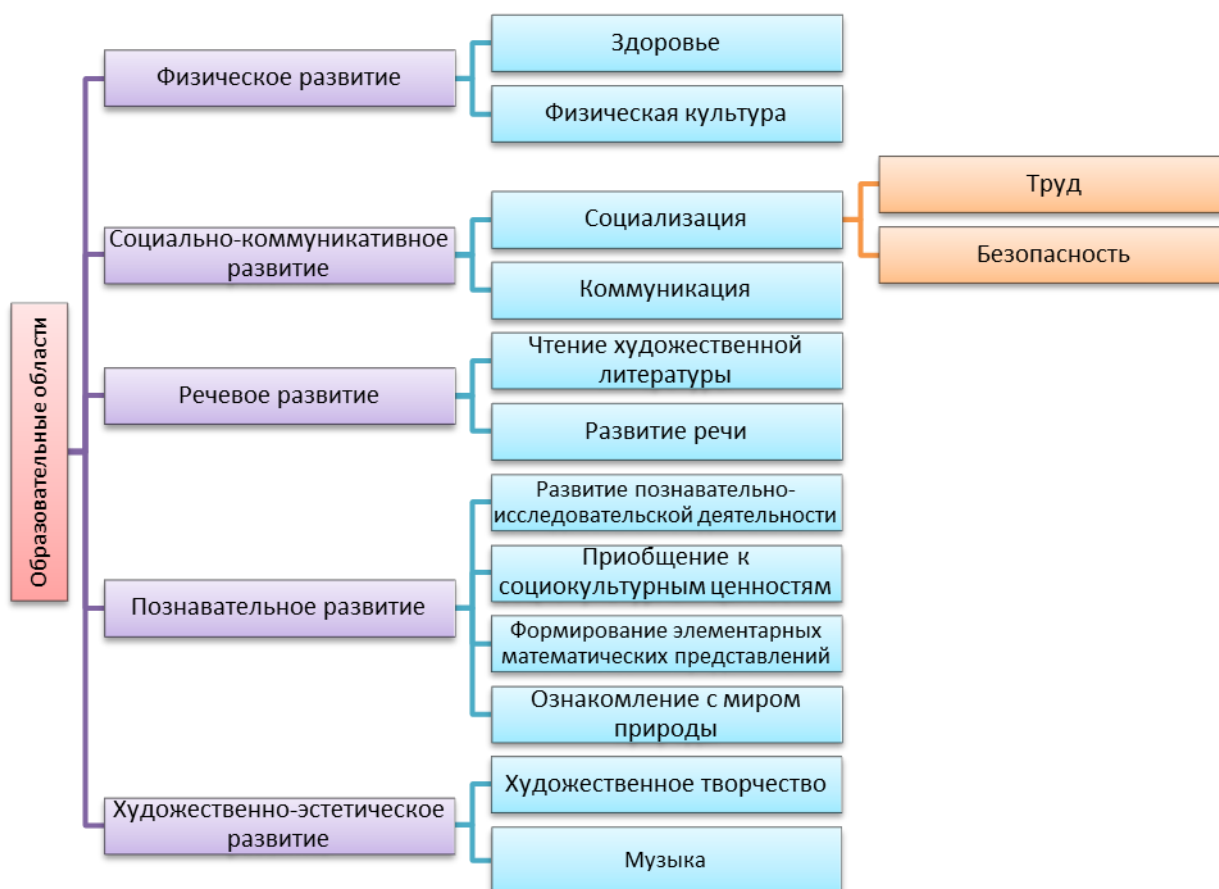
Образовательная программа МБДОУ Детский сад №12 г. Сосновый Бор определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО с.21-148 [<ссылка на документ>](#)

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Модель реализации содержания программы в образовательном процессе группы детского сада в соответствии с делением образовательных областей на модули представлена ниже.



Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Речевое развитие дошкольников в интегрированной деятельности с использованием развивающих игр **направлено на:**

1. развитие у детей дошкольного возраста желания и готовности познавать свойства явлений и предметов окружающего мира, отношений и взаимозависимостей между ними и отражать в речи выявленные закономерности;
2. активизацию речевой активности в процессе игрового общения детей друг с другом и взрослым (педагогом);
3. создание условий для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач;
4. накопление и обогащение словаря, развитие художественно-речевой деятельности.

Содержание данной части отражено в следующих источниках:

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1998.
2. З.А. Михайлова, Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М., 1991.
4. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
5. Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса» (ранний и младший возраст). СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.
6. Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса» (средний возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / ред. Л. А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М., 1989.
8. Педагогические технологии и методики по развивающим играм Б.Б.Финкельштейн («Давайте вместе поиграем»), «Страна блоков и палочек», «Лепим нелепицы» и др).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Весь образовательный процесс базируется на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка, а также самостоятельной активности ребенка в тех **видах детской деятельности**, которые являются **ведущими** для определенного возрастного этапа:

В раннем возрасте (1 год – 3 года) – **предметная деятельность** и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и

- иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная активность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательные формы активности ребенка (овладение основными движениями).

Особенностью планирования выступает **комплексно-тематическое планирование** образовательной деятельности на основе интеграции образовательных областей. В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы детского сада.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком — трудности в индивидуализации обучения
Область	Формы взаимодействия
Физическое развитие	Физкультурные занятия, занятия в бассейне, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, корригирующая гимнастика, физкультминутки, гимнастика пробуждения, физкультурные упражнения на прогулке, спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, двигательная активность на музыкальных занятиях, самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.
Трудовая деятельность	Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); Дежурство (не более 20 минут) – формирование общественно-значимого мотива, нравственный, этический аспект; Коллективный труд (не более 35-40 минут)
Речевое развитие	Чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, инсценирование

	литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Познание	Обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, занятие с четкими правилами, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми), коллективное занятие при условии свободы участия в нем, свободные беседы гуманитарной направленности, театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления, самостоятельная деятельность в развивающей среде.
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, музыкальные игры и танцы, совместное пение, беседа интегративного характера с элементами музыковедческого содержания, элементарное музицирование, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, концерт- импровизация музыкальная сюжетная игра

Режим занятий (перечень основных видов организованной образовательной деятельности), при работе по пятидневной неделе, разработан в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13) для детей разных возрастных групп. В процесс непрерывной образовательной деятельности вводятся динамические паузы (физкультминутки). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Программные задачи реализуются через совокупность методов воспитания, развития и обучения.

Методы воспитания – научно обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.	
Методы формирования сознания	рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации
Методы стимулирования: <ul style="list-style-type: none"> ▪ стимулирующие познавательный интерес, ▪ стимулирующие творческий характер деятельности, ▪ направленные на создание соревновательных ситуаций, ▪ учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка ▪ направленные на создание и развитие 	похвала, поощрение, наказание, соревнование, опережающая похвала, соперничающая критика

игровой ситуации	
Методы обучения (по Фрейлах Н.И.)	
Методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Словесные: объяснение, беседа, инструкция, вопросы и т.д. ▪ Наглядные: демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др. ▪ Практические
Методы, характеризующие усвоение нового материала – путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, проблемных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Иллюстративно-объяснительный ▪ Проблемный ▪ Эвристический ▪ Исследовательский и др.
Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении материала	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индуктивный (от частного к общему) ▪ Дедуктивный (от общего к частному)
Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа под руководством педагога ▪ Самостоятельная деятельность детей

Методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.

1. Объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;
2. Обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого — не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
3. Напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
4. Разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе и др.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Направление работы	Методы	Позволяет ребенку
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наглядно-практические, ▪ сериации и классификации (традиционные и нетрадиционные) ▪ формирование ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий ▪ и др 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Накопить творческий опыт познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); ▪ Моделировать явления, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ словесные ▪ практические ▪ игровые: <ul style="list-style-type: none"> -прием аналогии -прием «оживления» -изменения агрегатного состояния -увеличение-уменьшение -обращение вреда в 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; ▪ Находить фантастические применения реально существующим системам; ▪ Осуществлять перенос функций в различные области применения; ▪ Получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации,

	пользу	получения системных эффектов
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, ▪ метод усовершенствования игрушки ▪ методы развития творческого мышления и творческого конструирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобрести творческий опыт: <ul style="list-style-type: none"> - в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - в изменении внутреннего строения систем; - в учете при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ диалоговые методы ▪ методы экспериментирования. ▪ методы проблематизации ▪ метод мозгового штурма, ▪ методы развития творческого воображения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развить умения создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; ▪ ориентироваться при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы.

Средства реализации программы.



Более подробно средства реализации программы раскрыты в организационном разделе программы и приложениях.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методы работы с детьми:

- Проблемно-игровые (проблемные ситуации).
- Игровые
- Познавательно-исследовательские.
- Экспериментирование.

Игровой метод рассматриваем как игровую форму взаимодействия педагога с детьми. При использовании проблемно-игровых методов исключаем демонстрацию и подробное объяснение со стороны взрослого. Ребёнок самостоятельно находит способы достижения цели. Но при этом ребёнок, естественно, принимает помощь со стороны взрослого (частичная подсказка, диалог по поводу развития ситуации, оценка пройденного этапа деятельности и т.д.). Познавательно-исследовательская деятельность направлена на активизацию мышления ребёнка, умение формулировать собственные мысли, обогащение словаря, на развитие творческих способностей.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность. Развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо формулировать обнаруженные закономерности и выводы; идёт обогащение памяти.

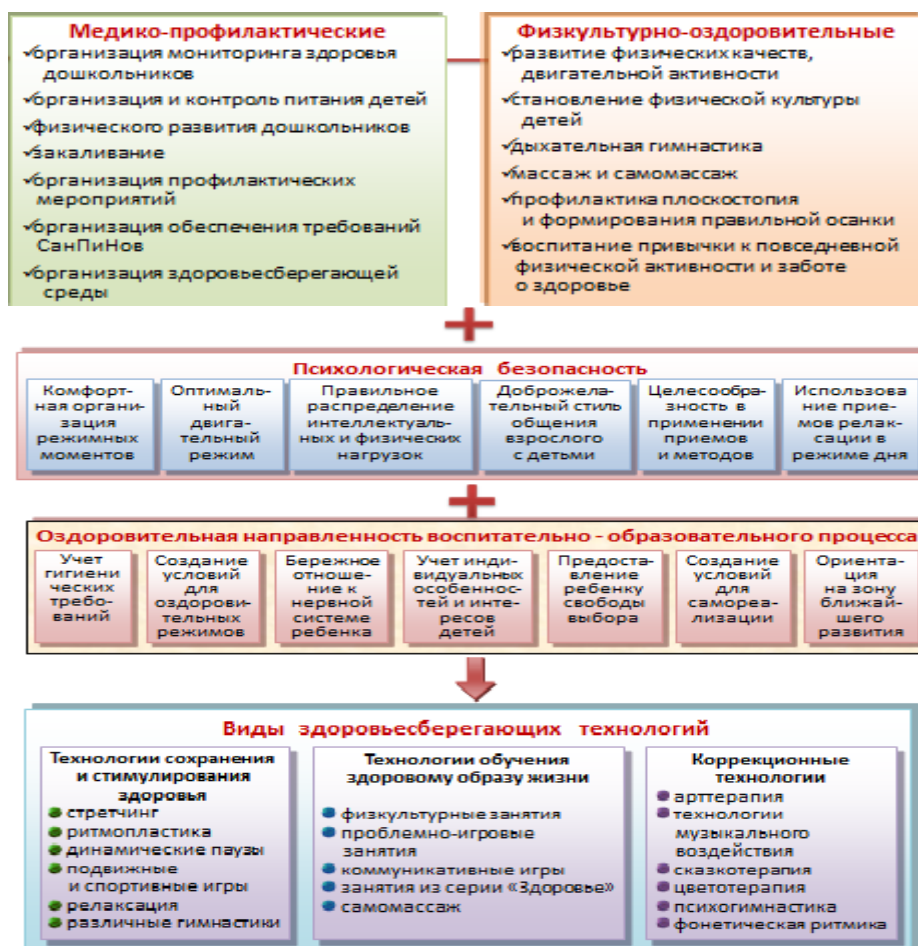
Средства реализации приоритетного направления

В качестве средств обучения используем следующие пособия и материалы:

Формы образовательной работы с детьми

- Непосредственная образовательная деятельность с использованием развивающего материала.
- Комплексные и интегрированные занятия (включение игровых и образовательных ситуаций с развивающими играми в пять образовательных областей).
- Совместная с педагогом игровая деятельность, организуемая в виде упражнений, игр, мини-ситуаций.
- Самостоятельная математическая деятельность в предметно-игровой среде.
- Математические развлечения.

Здоровьесберегающий характер педагогического процесса.



2.4 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

Культурные практики, по определению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №12» г. Сосновый Бор организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО с.152. [<ссылка на документ>](#)

Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <ul style="list-style-type: none"> • Сюрпризные игровые моменты • Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. • Игры-наблюдения. • Подвижные игры. 	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
	Индивидуальная Игры по выбору Игры- «секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры- «времяпровождения». Игры-«события». Игры- «сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	

<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Строительные игры 	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра-драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Народные игры. Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники

Кроме игровых практик в дошкольной группе формируются и реализуются:

1. Практики культурной идентификации в детской деятельности:

- Интеграция ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
- Формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях, о мире, обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему.
- Развитие в ребенке чувства сопричастности родной культуре через формирование патриотических установок, включение в традиционные фольклорные праздники, реализацию ребенком собственного художественного замысла и его воплощения в рисунках, рассказах и т.д.

2. Культурные практики взаимодействия (детей и педагогов, детей между собой) и правовые практики:

- Воспитание уважения и терпимости, независимо от происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего образа и физических недостатков.
- Формирование чувства собственного достоинства, чувства ответственности за данное слово, начатое дело.
- Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека
- Взаимодействие с окружающими в соответствии с существующими нормами и правилами поведения.
- Знакомство детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

3. Практики свободы – практики выбора каждым ребенком самостоятельной деятельности по интересам и партнеров по взаимодействию в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды.

- Поддержка живого заинтересованного участия в образовательном процессе.
- Формирование умения в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.
- Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способностью изменять стиль общения в зависимости от ситуации.
- Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать.

4. Практики расширения возможностей ребенка:

- Развитие способности решать интеллектуальные задачи и проблемы, адекватные возрасту.
- Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач и проблем.
- Развитие способности преобразовывать способы решения задач и проблем в зависимости от ситуации.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Развитие детской инициативы предполагает целенаправленное развитие таких качеств личности ребенка, как **инициативность, ответственность и самостоятельность.**

Инициативность предполагает, что ребенок может самостоятельно ставить цели, планировать свои действия, направленные на достижение этих целей и реализовывать их. При этом необходимо уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие. **Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.**

Самостоятельность – способность ребенка выполнять действие без направляющих

указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности.

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям).

Возраст ребенка и направление инициативы	Способы развития детской инициативы
<p>2-3 года Приоритетной сферой проявления инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<p>Взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной,

	<p>конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p>
<p>3-4 года Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность</p>	<p>Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; • всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
<p>4-5- лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>	<p>Взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаз на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день,

опираться на их желание во время занятий;

	<ul style="list-style-type: none"> • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
<p>5-6 лет</p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p>	<p>Взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
<p>6-8 лет</p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<p>Взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Развитие инициативности предполагает работу и с неадекватными формами её проявления (излишняя напористость, давление, навязчивость, отсутствие регуляции) через ограничение чрезмерной инициативности, при которой ребёнок не учитывает желания других, пытаясь реализовать только свой вариант. Особую сложность вызывают «действия по-своему», т.е. когда ребенок настаивает на своём вопреки требованиям взрослых, других детей. В то же время, нельзя всё время запрещать, нужно уметь выводить из такого противостояния, но не через запреты и соглашательство.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сада №12» г. Сосновый Бор соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО с.165-167 *<ссылка на документ>*

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детского сада №12» г. Сосновый Бор соответствует п. 28 ФОП ДО. с.167-172 *<ссылка на документ>*

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется по адаптированной основной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей).

Содержание коррекционной работы в группах общеразвивающей направленности ориентировано на:

- раннее выявление отклонений в развитии и помощь ребенку и его семье в преодолении или компенсации физических и/или психологических нарушений
- содействие социальной адаптации детей этой категории

Коррекционная работа предусматривает разработку индивидуальных маршрутов сопровождения развития ребенка и создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В детском саду создан Психолого-педагогический консилиум, осуществляющий раннее выявление нарушений в развитии детей и выработку дальнейшего образовательного маршрута. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-дефектологи, логопеды, педагог-психолог, воспитатели. Комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных проблеме ребёнка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учётом индивидуально-психологических особенностей детей.

Направления коррекционной работы в группах общеразвивающей направленности.

Направление коррекции	Специалисты, осуществляющие коррекцию
Незначительные речевые нарушения	Воспитатели, музыкальные руководители, учитель-логопед (консультационно)
Моторные нарушения (недостаточная координированность, недоразвитие мелкой моторики)	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Поведенческие нарушения, поддающиеся коррекции в условиях ДОУ	Педагог-психолог, воспитатель под руководством психолога
Нарушения произвольной сферы в объеме, поддающемся коррекции в условиях ДОУ (нарушения произвольных процессов памяти и внимания)	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-дефектолог (консультативно)
Дети, имеющие нарушения зрения, речи, интеллекта, не получившие места в специализированных группах города	Помощь учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в объеме, обозначенном в индивидуальном маршруте развития

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Взаимодействие педагогов с детьми носит личностно-ориентированный и личностно-развивающий характер, который раскрывается в психолого-педагогической поддержке

ребенка в ходе всего педагогического процесса.

**Особенности, которые педагог должен учитывать
во время организации ситуаций развивающего взаимодействия с ребенком.**

Взаимодействие ребенка и взрослого	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социальная ситуация развития	Совместная деятельность ребенка и взрослого как единство эмоций и интеллекта:	Дошкольник связан со взрослым, который создает условия и обучает элементарным обязанностям, поддерживает успехи. На ребенка оказывает влияние

	аффект выступает как ориентация на социальный смысл контакта, а интеллект — на способ действия	детское общество, в котором создается общественное мнение и осуществляется договоренность в совместных действиях. Появляются элементы взаимной поддержки и соревнования
Ведущая потребность	Потребность в компетенции как свободном владении средствами (потребность все делать самому)	Потребность социального соответствия
Ведущая деятельность	Предметная деятельность	Игровая деятельность,
Составляющие образа Я	«Я хочу». «Я умею». «Я имею». «Я — человек!»	«Я — мальчик (девочка)». «У меня есть место в обществе». «У меня есть роль»
Психологическое новообразование	Самооценка и самолюбие	Внутренняя позиция личности и уровень притязаний
Формирование базовой культуры личности	Культура общения и социальных отношений, сенсорная культура, культура деятельности	Нравственная культура, культура познания, эстетическая культура, экологическая культура
Формирование системы ценностей	Ценности познания и преобразования	Ценности создания и отношения
Проявления социальных эмоций	Сопереживание	Сочувствие. Появляются социальные мотивы поведения, позволяющие перейти сочувствию в содействие
Мотив совместной деятельности со взрослым	«Делать, как взрослый»	«Быть, как взрослый»
Познавательные установки	Что с этим можно делать? Как? Почему он такой?	Зачем? Что, если..? Как можно сделать по-другому? Да.., но..? Почему?
Тип ориентировки в задании	Метод целенаправленных проб	Метод практического примеривания и зрительного соотнесения. Опора на символы
Усвоение функций речи	Сигнификативная, комментирующая и экспрессивная функции	Обобщающая, планирующая, регулирующая, контролирующая функции (регулирующая функция). Оценочная и коннотативная функции
Соответствие функции высказывания практическим действиям	Высказывание-характеризация, соответствующее предметным действиям. Высказывание-комбинация, соответствующее атрибутивным действиям	Высказывание-описание, соответствующее изобразительным действиям. Высказывание-описание, соответствующее ролевым действиям
Развивающаяся психическая функция. Развивающиеся виды деятельности	Образные формы мышления и речь Речевая деятельность, экспериментирование	Формируется произвольность психических функций, воображение Продуктивные виды деятельности, знаково-символическая деятельность, элементы трудовой и учебной деятельности

Этапы и методы психолого- педагогической поддержки ситуаций взаимодействия ребенка и взрослого.

Этап	Методы	Пояснение
I этап	Методы формирования мотивов поведения и соответствующих знаний и	Для воспитателя старших дошкольников важной задачей является формирование смыслообразующих мотивов. Для детей раннего возраста мотив — стремление действовать так, как действует взрослый, для детей дошкольного возраста — желание быть, как взрослый. Для воспитанников обоих возрастов на данном этапе очень важна включенность взрослого в эмоциональную ситуацию общения с ребенком и переживание требуемого

	представлений	поведения, формирования общих ценностей переживания.
II этап	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.	Создание положительного опыта ребенка по включению в детский коллектив. Важен опыт педагога в организации детского коллектива : его умение осуществить педагогическую поддержку индивидуальных, групповых и фронтальных действий детей, организовать педагогическое сопровождение как ориентировочного, так и операционального или оценочного этапа их деятельности. Особое внимание должно уделяться тому, чтобы содействовать формированию у детей умения согласовывать свои замыслы и действия , что помогает им осознавать себя частью игрового коллектива, обмениваться мнениями со сверстниками, договариваться, совместно действовать и осуществлять замысел. Средство формирования данных отношений — коллективная ценностно-созидательная деятельность : рисование, аппликация, лепка, конструирование.

Создание ситуации взаимодействия и условий организации

совместных ценностно-созидательных действий у дошкольников

(Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход.)

Ситуация	Проявление
Овладение ребенком способами ценностно-ориентированного взаимодействия со взрослым и другими детьми	Находит выражение в появлении форм делового сотрудничества и содержательного обращения участников между собой
Формирование совместных целей деятельности и общих для группы ценностей	Проявляется в реализации и творческом преобразовании детьми задаваемых взрослым образцов поведения и действия
Овладение детьми знаковыми средствами управления своими действиями	Находит выражение в умении ребенка отвлечься от несущественных для данной задачи свойств объекта и выделить существенные, определяющие структуру и способы координации индивидуальных операций
Развитие у ребенка взаимопонимания и коммуникации и смыслов коллективного взаимодействия.	Проявляется в преодолении эгоцентризма собственного действия и в формировании навыков и умений коллективной работы

Таким образом, осуществляется **психолого-педагогическая поддержка ситуаций, обеспечивающих развивающее взаимодействие детей между собой.**

Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений

	С детьми	С родителями	С сотрудниками
Диагностическая работа	-определение готовности к школе -диагностика качеств по запросу -комплексное обследование для ПМПК	-диагностическая работа по запросу -беседы по результатам диагностик	-диагностическая работа по запросу заведующего, -диагностическая работа по личному запросу
Работа в рамках ППк	-составление психологического профиля воспитанников -составление экспертных заключений по результатам комплексной диагностики	-доведение до родителей психологического аспекта заключения ППк, - рекомендации по эффективной организации коррекционно-развивающей работе в домашних условиях	-выработка единой коррекционно-развивающей стратегии со специалистами ДОУ. -координация работы специалистов ППк и ПМПК
Коррекции	-индивидуальная	Профилактика и просвещение	

онно-развивающая работа	коррекционно-развивающая работа по запросу родителей. - ситуативное вмешательство в случае затруднений в адаптации, стрессовых ситуаций и т.д.	-индивидуальные консультации -тематические мастер-классы -тематические семинары-практикумы на родительских	-консультирование сотрудников по вопросам эффективного взаимодействия с детьми -консультирование по личным вопросам
--------------------------------	---	--	--

		собраниях - наглядное информирование через родительские уголки	-психологическая подготовка сотрудников к аттестации. -подбор литературы психологического содержания по запросу -работа по оптимизации психологического климата в коллективе
--	--	---	--

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детского сада №12» г. Сосновый Бор соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО с.161-163 *<ссылка на документ>*

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями мы придерживаемся основных принципов:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- учет мнения родителей в принятии решений;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка;
- главный принцип - не навредить.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей, в том числе, по вопросам инклюзивного образования.
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать конструктивные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников

педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления.

Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества.

В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные). Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Примерная тематика бесед, материалов на сайте групп, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей.

	<i>Приоритетные вопросы семейного воспитания детей</i>
Дети первого года жизни	<ul style="list-style-type: none">▪ Что такое эмоциональный комфорт и для чего он нужен младенцу;▪ О базисных потребностях ребенка в младенческом возрасте;▪ Мать как объект привязанности ребенка;▪ Как уважать природные законы развития младенца и заботиться о его безопасном существовании;▪ Материнский фольклор — источник комфортного самочувствия ребенка;▪ Психомоторное развитие как единство «пробуждения» движений мышц и психики ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Как приучать ребенка пользоваться туалетом; ▪ Общение с ребенком, его специфика и значение и др.
<p>Дети 1—3 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; ▪ Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; ▪ О воспитании опрятности без насилия; ▪ Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; ▪ Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; ▪ В развитии моторики «ключ» к развитию ребенка; ▪ Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; ▪ Игры в песочнице; ▪ Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; ▪ Как запугивание приводит к психической травме ребенка; ▪ Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; ▪ О чем сообщает детское выражение «Я сам»; ▪ Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; ▪ Роль практической деятельности в развитии малышей и др.
<p>Дети 3-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; ▪ Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; ▪ Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность ▪ Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; ▪ Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; ▪ Почему приходят капризы и упрямство; ▪ Педагогика родительского запрета; ▪ Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; ▪ Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; ▪ Домашние игры, развивающие речь; ▪ О пользе домашнего чтения; ▪ Семейный этикет и самообслуживание; ▪ Игры для развития любознательности, воображения и творчества; ▪ Игры и игрушки для домашних праздников и будней; ▪ Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; ▪ В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; и др.

<p>Дети 5-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; ▪ Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; ▪ Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; ▪ Если ребенок не умеет проигрывать; ▪ Когда в семье растет маленький «спорщик»; ▪ Экологические игры с ребенком дома; ▪ Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; ▪ Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; ▪ Профилактика школьных страхов у ребенка; ▪ Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; ▪ Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; ▪ О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка;
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Что коллекционирует современная семья; ▪ О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; ▪ Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» города Сосновый Бор (далее – ДОО) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12» (далее — ОП ДО);

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 27–32.

2.9.2. Целевой раздел

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. <...>

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр. 32–35. <...>

Опираясь на целевые ориентиры воспитания, **педагогический коллектив ДОО совместно с родителями (законными представителями) воспитанников** ставит следующие цели и задачи воспитания в учреждении.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Сосновый Бор.
2. Познакомить с промышленными предприятиями города, воспитывать ценность труда.
3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.
6. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России.
8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

2.9.2.2. Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО, стр. 36–42.

2.9.2.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и

		<p>чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении</p>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

		<p>нравственному поступку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		<p>познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о

		некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

1.4. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
Образовательная ЛЕГО-технология	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие личностных качеств: целеустремленность, творческая инициатива, любознательность и самостоятельность. • Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и практических самостоятельных действий. • <...>

2.9.3. Содержательный раздел

2.9.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МБДОУ «Детский сад № 12» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Детский сад № 12» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение

Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МБДОУ «Детский сад № 12» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Лесная сказка» - расположен в красивейшей лесной зоне, что символизирует волшебство, единение с природой.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский сад № 12».

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 12» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением.

Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 12» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад № 12» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МБДОУ «Детский сад № 12»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ «Детский сад № 12» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая. В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МБДОУ «Детский сад № 12» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;

- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашей области должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родной области, любить ее и осознавать себя частицей удивительного северо-западного сообщества. Великолепные дворцы и парки, роскошные резиденции русских государей, средневековые замки и неприступные крепости-форпосты, сдержанное величие монастырей и суровое обаяние северной природы — все это Ленинградская область, самый близкий к Европе регион России. Жители Ленинградской области отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 13 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МБДОУ «Детский сад № 12» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- ДЮСШ;
- МБДОУ ДО «Дом детского творчества»;
- Сосновоборская городская публичная библиотеке – отдел «Детская библиотека»;
- районная ПЧ;
- МБУК «Сосновоборский городской музей»;
- Сосновоборская детская школа искусств «Балтика»;
- СМБУК «Городской Театральный Центр «Волшебный Фонарь»;
- Дом культуры «Строитель».

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.9.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс — процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое

мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.9.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников

общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 67–

74.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с элементами семянотерапии.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам, элементам семянотерапии.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

ЛЕГО-технология плавно интегрируется в обязательную часть Программы, реализуется в совместно организованной деятельности, а также находит место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Данная технология направлена на развитие психических процессов и личностных качеств дошкольников, конструкторских умений и навыков, коммуникативной компетентности детей, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует

всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

1. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.
2. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного

ребенка. <...>

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Покорми птицу зимой», «Новогоднее чудо для каждого». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования,

освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт 31.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<p>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</p>	<p>Игровая групповая, развивающая групповая</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Энского края, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Настенные панели серии «Безопасность». Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. ЭОР по разным темам: - природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); - сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); - пищевые красители; - емкости разной вместимости,</p>

		<p>ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; - игрушки-волчки, по-разному окрашенные; - технические устройства и игрушки; - магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</p>
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>В групповых помещениях ДОУ присутствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». - Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Ленинградской области, флаги РФ и области. - Рисунки детей «Моя любимая область, город, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Ленинградской области и Российской Федерации для рассматривания. - Уголок «Земля – наш дом родной». - Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. - Мини-выставка «Наш дом – Сосновы Бор». - Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. <p>Групповые помещения: Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде</p>

		представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Карточка подвижных игр со словами и атрибутами.
	Бассейн. - Плавание. - Игры на воде. - Гидроаэробика. Праздники и развлечения.	Чаша для купания детей, кабинки для душа, спортивное оборудование для занятий плаванием: доски, мячи, обручи, надувные круги, тонущие и плавающие игрушки.
	Кабинет медсестры-ортоптистки. - Индивидуальные коррекционные занятия с детьми; - Консультативная работа с родителями и педагогами; - Коррекция зрения с использованием	- Монобиноскоп - Синопрофор СИНФ - Бивизиотренер БВТР - 02 Амблиотренер АТР-1 - Макулостимулятор «Иллюзион» - Лазерный аппарат «Спекл» - Мускулотренер МТ-1 - Аппарат визуальной цвето-импульсной терапии АСИР - Компьютеры со

	специализированной аппаратуры.	специализированными программами для коррекции зрения.
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	- Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. - Музыкальные инструменты. - Различные виды театров. - Ширма для кукольного театра. - Детские театральные костюмы. - Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	- Материал для знакомства детей «малой родиной»; - предметы старины; - народные игрушки; - предметы народного декоративно-прикладного искусства.

2.9.3.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

Сетевое взаимодействие с учреждениями станицы представлено в таблице:

Пожарная часть	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе	Инструктаж с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях. Экскурсия в пожарную часть	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
О ГИБДД	Формирование у ребенка первичных представлений о безопасности на дорогах.	Участие сотрудников ГИБДД в тематических мероприятиях.	По согласованному плану	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
МБУК Сосновоборский городской музей	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	Экскурсия в музей	По согласованному плану	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
		Участие в акциях, проектах	В течение года	
МБОУ ДО «Дом Детского Творчества»	Формирование и дальнейшее развитие различных творческих способностей детей.	Участие в проектах и акциях	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
МБОУ ДО Сосновоборская детская школа искусств «Балтика»	Формирование у ребенка чувства ритма и воображение, обогащение его внутреннего мира.	Экскурсия в музыкальную школу	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
		Концерты в ДОУ		
СМБУК	Развитие у ребенка воображения,	Конкурс	Октябрь	Старший

«Городской Театральный Центр «Волшебный Фонарь»	обогащение словарного запаса.	чтецов		воспитатель, воспитатели возрастных групп
---	-------------------------------	--------	--	--

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.9.4. Организационный раздел

2.9.4.1. Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по коррекции зрения. • консультативная работа с родителями по коррекции зрения детей; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по коррекции речи. • консультативная работа с родителями по коррекции речи детей; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Инструктор по плаванию Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в учреждении воспитательного процесса является воспитание детей в обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье.

В разделе «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы» ООП описаны:

- методы воспитания, реализуемые в учреждении - научно обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий;

- методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.

В учреждении реализуется культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы, в основе которых лежит, в первую очередь, воспитательная направленность:

- практики культурной идентификации в детской деятельности – направленные на успешную интеграцию ребенка в социум (от семейных традиций до мировой культуры);

- практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой – направленные на формирование культуры общения и направленности в нем на сотрудничество.

В разделе «Способы и направления поддержки детской инициативы» отражены особенности воспитания таких важных качеств личности ребенка как самостоятельность и ответственность.

Повышенное внимание уделяется воспитанию экологического сознания, бережного отношения к природе, а также созданию условий для эстетического воспитания детей, овладению ими духовными и культурными ценностями русского и других народов, приобретению опыта творческой деятельности.

Значительное место в системе воспитательной работы отводится организации проектной деятельности воспитанников по освоению культурного, природного облика родного края, его экономики, социальной и духовной жизни людей.

Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

- 1) методы формирования сознания личности:
рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;
- 2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников:
поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;
- 3) методы стимулирования деятельности и поведения:
требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;
- 4) методы контроля:
педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом **весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.**

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно.

Содержание воспитания строится по модульному принципу. Выделение модулей в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

Моя семья

Семья. Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки.

Почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье.

Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

Мама и папа. Родители (мама и папа) дарят нам жизнь.

Мама – это ласка и тепло в семье. У мамы много работы по дому. Она устает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

Папа – это опора семьи, защитник. Он делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому.

Братики и сестренки. Есть люди, которые с нами с самого детства и которые никогда не бросят нас в трудную минуту. Это брат и сестра. Они воспитываются и растут в одной семье, и даже когда вырастут, продолжают любить друг друга.

Примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

Бабушки и дедушки. Это родители наших мама и пап. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам.

Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их.

История семьи. Моя родословная. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

Праздники и традиции в семье. К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.

Праздники – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечание важных, радостных событий.

Наше Отечество. С чего начинается Родина

Что мы Родиной зовем. Россия – наше Отечество. Столица России – Москва. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родной город (село), с какими странами граничит наша страна.

Россия – многонациональная страна (более 200 национальностей).

Наша история. Историческое прошлое Родины: представить в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, основание Санкт-Петербурга Петром Первым, Бородинское сражение, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.);

Традиции. Наша страна имеет богатую историю, насыщенную множеством событий и свершений. Одним из способов объединения людей в государстве всегда выступали традиции и обычаи. Знакомство с основными традициями. Традиции русского народа. Традиции других народов.

Государственные праздники. 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др. Как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют.

Учить осознавать торжественность национальных праздников. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад – в зависимости от содержания и характера события).

Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.) М.В. Ломоносов, Н. Пирогов, Н. Жуковский, К. Циолковский, И. Павлов, С.П. Королев, Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.;

Защитники Отечества. Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Формировать представление о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Достижения и открытия. Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.

Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

Малая родина. Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города. У родного города есть свое название (имя) – Сосновый Бор. Оно рассказывает о красоте природы родного края и напоминает, как важно ее беречь.

История и достопримечательности. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Современность. Город Сосновый Бор растет. В городе строятся дома. Производится мирный атом, ведется научно-исследовательская деятельность, много учреждений культуры и спорта.

Знаменитые люди малой родины. Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, памятники знаменитым людям малой родины.

Азбука поведения и общения

Добро и зло. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состоянием они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.

Почему плохо быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.

Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

Добрые дела и поступки. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

Совесть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть – это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести – умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

Жадность и щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности – щедрости.

Храбрость и трусость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

Справедливость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

Хвастовство и скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

Послушание. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Добрые слова. Знакомить с добрыми словами. Разъяснять их значение. Учить как правильно и в каких ситуациях применять различные добрые слова. Анализировать добрую речь героев сказок и рассказов.

Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу

добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

Упрямство. Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Скромность. Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

Культура общения. Представление об элементарных правилах культуры общения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

Труд красит человека

Труд взрослых. Формирование понимания того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. Организация наблюдения детьми за трудом взрослых в детском саду. Обсуждение с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, формирование желания помочь. Подражание профессиональной деятельности взрослых в игре.

Труд родителей. Каждое утро мама и папа уходят на работу. Для чего они работают. Профессии родителей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

Бережное отношение к результатам труда. Воспитание бережливости, экономности. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Организация труда. Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

Совместный труд. Развитие навыков совместного труда. Распределение обязанностей

Поговорки о труде. «Какие труды, такие и плоды», «Без труда и отдых не сладок», «Труд человека кормит, а лень – портит», «За всякое дело берись умело».

Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

Оценка деятельности воспитателя

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- Информация о мероприятиях, разработанных и реализуемых педагогами в рамках выполнения календарного плана воспитательной работы
- Информация о совместном участии воспитанников и педагога в творческих или социально-значимых мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах ит.п.);
- Отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;
- Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей));

Результаты первых трех показателей отражаются ежемесячно в листах самооценки профессиональной деятельности педагога. Четвертый показатель оценивается по результатам периодического анкетирования родителей.

Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

- высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;
- осуществление деятельности, по регулярной оценке, индивидуального развития детей и использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;
- реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;
- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей: реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;
- внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и

консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);

- обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);

- проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);

- обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

- обновление оформления помещений групп;

- обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;

- обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.;

Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

- реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

- обновление материально-технических условий для музыкального творчества;

- обновление материально-технических условий для художественного творчества;

Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

1) Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

2) Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

- повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

- создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

3) Совершенствование системы управления процессом воспитания:

- обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

- совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

- совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего, старшим воспитателем, руководителями структурных подразделений учреждения;

- разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения;

- совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;

- повышение качества годового планирования воспитательной деятельности учреждения;

- совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО.

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;

2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда

созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально – техническое обеспечение. Особенности организации, развивающей, предметно – пространственной среды.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» города Сосновый Бор расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена металлическим забором, имеет наружное освещение. Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, медицинским кабинетом, кабинетом заведующего, методическим кабинетом, пищеблоком; так же имеются дополнительные помещения для занятий с детьми: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинеты учителей- логопедов, кабинеты учителей-дефектологов, ортоптический кабинет. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

На территории оборудованы 12 игровых прогулочных площадок, оснащённых игровыми и спортивными комплексами. На каждой игровой площадке имеются тентовые навесы. Площадки для организации прогулок с детьми раннего возраста обнесены декоративными заборчиками. Оборудована физкультурная площадка. Коллектив ДООУ поддерживает территорию в хорошем состоянии.

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12» создана предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС к реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. МБДОУ «Детский сад №12»

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей;
- реализацию различных образовательных программ (в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия);

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды.

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1.	<p>Насыщенность среды должна соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастным возможностям детей; • содержанию Программы 	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарём и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	Трансформируемость пространства	Предлагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	<p>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>- наличие в группах ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.</p>
4.	Вариативность	<p>Наличие в группах ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>

5.	Доступность	Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и
----	-------------	---

		детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Целевое ориентирование и наполнение развивающей предметно-пространственной среды.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение.
Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Сенсорное развитие • Трудовая деятельность. • Самообслуживание. • Непосредственно образовательная деятельность. • Совместная деятельность. • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной деятельности. • Природный уголок • Центр для игры с песком и водой • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье», «Больница», «Библиотека», «Школа». • Уголок здоровья • Уголок безопасности • Географический глобус • Карта мира • Конструкторы различных видов. Мягкие модули. • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров. • Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром.
Спальное помещение. <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Гимнастика после сна. • Игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для проведения гимнастики после дневного сна: массажные коврики и мячи, ребристая дорожка, резиновые кубики и кольца.
Раздевальная комната. <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культурно-гигиенических навыков. • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный стенд. • Выставка детского творчества. • «Библиотечка» для родителей. • Модели процесса одевания и раздевания.

Коридоры ДОУ. <ul style="list-style-type: none">• Выставки детских рисунков.• Фотовыставки.• Информация для родителей по направлениям развития детей.	<ul style="list-style-type: none">• Информационные стенды.• Предметы искусства.• Растения.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Организация двигательной деятельности. 	
<p>Методический кабинет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Осуществление методической помощи педагогам. • Выставка дидактических пособий, методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы. • Библиотека периодических изданий. • Электронная копилка методических и практических материалов из опыта работы педагогов. • Пособия для занятий. • Опыт работы педагогов. • Материал для консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. • Демонстрационный материал для занятий. • Иллюстративный материал. • Предметы народно-прикладного искусства: Дымка, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки. • Скульптуры малых форм: дерево, глина. • Муляжи, гербарии, игрушки.
<p>Кабинет заведующего.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор и расстановка кадров. • Комплектование контингента воспитанников. • Обеспечение материально-технического и финансового благосостояния детского сада. • Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Моноблок • МФУ
<p>Кабинет учителя-логопеда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи. • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало с дополнительным освещением для занятий с детьми. • Детская мебель в соответствии с ГОСТом. • Мебель для педагога. • Дидактические пособия, методическая литература. • Наборное полотно, магнитофон, компьютер. • Индивидуальные зеркала для детей. •
<p>Кабинет учителя-дефектолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции зрения. • Консультативная работа с родителями по коррекции зрения детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для занятий в соответствии с ГОСТом. • Мебель для педагога. • Дидактические пособия, методическая литература. • Дидактические материалы на развитие зрительных функций и психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения. • Наборное полотно, магнитофон, компьютер. • Зрительные тренажёры.

Кабинет медсестры-ортоптистки. <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные коррекционные занятия с детьми;• Консультативная работа с родителями и педагогами;	<ul style="list-style-type: none">• Монобиноскоп• Синопрофор СИНФ• Бивизиотренер БВТР-02• Амблиотренер АТР-1
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция зрения с использованием специализированной аппаратуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Макулостимулятор «Иллюзион» • Лазерный аппарат «Спекл» • Мускулотренер МТ-1 • Аппарат визуальной цвето-импульсной терапии АСИР • Компьютеры со специализированными программами для коррекции зрения.
<p>Медицинский кабинет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль состояния здоровья детей и сотрудников. • Вакцинопрофилактика, оздоровительная работа. • Консультативная работа с педагогами и родителями. 	<p>Кабинет оснащен всем необходимым медицинским оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями СанПин</p>
<p>Музыкальный зал. Кабинет музыкального руководителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность. • Утренняя гимнастика. • Индивидуальные занятия. • Тематические праздники и развлечения. • Театрализованные представления. • Музыкально-литературные развлечения. • Родительские собрания и прочие мероприятия с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот. • Шкаф для хранения используемых пособий, атрибутов игрушек и прочего материала. • Картотека аудио и видеокассет и дисков с записями музыкальных произведений. • Ноутбук. • Музыкальный центр. • Рояль. • Электронное пианино. • Детский кинотеатр. • Набор детских музыкальных инструментов. • Ширма для театрализованной деятельности. • Комплекты различных видов театральных кукол. • Детские и взрослые костюмы. • Большие настенные зеркала.
<p>Физкультурный зал. Кабинет физкультурного руководителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия. • Спортивные досуги. • Праздники и развлечения. • Консультативная работа с воспитателями и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания. • Батут. • Магнитофон. • Библиотека методической литературы по физвоспитанию детей. • Ноутбук.
<p>Бассейн.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плавание. • Игры на воде. • Гидроаэробика. • Праздники и развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чаша для купания детей. • Кабинки для душа • Спортивное оборудование для занятий плаванием: доски, мячи, обручи, надувные круги, тонущие и плавающие игрушки.
<p>Участок детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение непосредственно-образовательной деятельности. • Прогулки с детьми. • Подвижные игры и спортивные упражнения. • Наблюдения в природе. • Труд в природе. • Проведение праздников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивная площадка • Прогулочные площадки • Игровое и спортивное оборудование: малые формы, песочницы. • Игровые городки, беседки. • Деревья и кустарники. • Огород.

**Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии
с видами детской деятельности**

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, Палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др); - образно-символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - Образно-символический материал; - нормативно-знаковый материал; - коллекции; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Всё пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - нормативно-знаковый материал;
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Что сначала, что потом», «Найди по описанию», шнуровки, вкладыши и др.); - алгоритмы, схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора		

<p>целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству 	<p>кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения</p>	<p>чтения самими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - справочная литература (энциклопедии); - аудио и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Игровая деятельность		
<p>Развитие навыков и умений игровой деятельности</p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - сюжетно-ролевые игры; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Всё пространство учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>Все помещения групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Парикмахерская» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - нормативно-знаковый материал.

Формирование	Игровые комнаты	- Иллюстративный материал, плакаты для
--------------	-----------------	--

патриотических чувств	всех групп	<p>рассматривания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно-знаковый материал.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - справочная литература; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - этнокалендарь; - коллекции; - нормативно-знаковый материал.
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного поведения	Всё пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности; - информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); - настольные игры соответствующей тематики.

<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и
--	--	--

		рассматривания самими детьми по теме «Безопасность»
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - строительный материал; - конструкторы настольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе); - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки-предметы ориентирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; - полифункциональные материалы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность		
- Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству	Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр; - рояль; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - детские расписные стулья и стол; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «русские композиторы»);
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества	Игровые комнаты всех групп; участок учреждения; всё пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.); - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Гжель, Хохлома,

		<p>Дымка, Городец, каргопольские игрушки, матрёшки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения, игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - Слайды с репродукциями картин; - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - изделия народных промыслов (Гжель, Хохлома, Дымка, Городец, каргопольские игрушки, матрёшки. - скульптуры малых форм (глина, дерево);
Двигательная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, участок учреждения, бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); - атрибуты для спортивных игр (бадминтон, хоккей, «Городки»); - футбол; - игровые комплексы (горка); - спортивные комплексы; - качели, карусели; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Всё пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - атрибуты для спортивных игр и упражнений; - игровые и спортивные комплексы; - качели.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм для запоминания последовательности выполнения и соблюдения культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; - игрушки – предметы - оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр. - картотека «Игры, которые лечат».
--	---	--

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационно-коммуникационные ресурсы в МБДОУ «Детский сад №12»

Информационно-деловое оснащение ДОУ:

№	Наименование	Место нахождения	Количество
1.	Компьютер стационарный	Кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет учителя-логопеда; кабинет учителя-дефектолога; кабинет инструктора по физической культуре; групповые помещения.	28
2.	Ноутбук	Методический кабинет; кабинет музыкального руководителя; групповые помещения.	5
3.	Принтер-сканер-копир	Методический кабинет; кабинет заведующего; кабинет по ТБ	4
4.	Принтер	Кабинеты учителя-логопеда; кабинеты учителя-дефектолога	4
5.	Фотоаппарат	Методический кабинет, группы	4
6.	Фотокамера	Методический кабинет	1
7.	Видеокамера	Методический кабинет	1
8.	Вебкамера	Методический кабинет	1
9.	Кинотеатр	Музыкальный зал	1
10.	Музыкальный центр	Музыкальный зал	1
11.	Синтезатор	Музыкальный зал	1
12.	Магнитофон	Физкультурный зал, групповые помещения	12
13.	Медиотека	Методический кабинет; кабинет музыкального руководителя;	Тематические комплекты
14.	Видеотека	Кабинет музыкального руководителя; кабинеты учителей-дефектологов; кабинеты учителей-логопедов	Тематические комплекты

15.	Факс	Кабинет заведующего; кабинет по ТБ	2
-----	------	------------------------------------	---

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие». «Речевое развитие».

- 1 **Тематический словарь в картинках для занятий с детьми дошкольного возраста. «Мир человека»:**
- «Город, улица, дом», «Квартира, мебель», «Транспорт», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Профессии». Всех по 1 комплекту
 - Азбука действий: Кто что делает?
- Вохринцева С. Окружающий мир:**
- «Бытовая техника», «Москва», «Обувь».
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий:**
- «Инструменты», «Жилища», «Обувь», «Транспорт».
- Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок:**
- «Игрушки. Школьные принадлежности», «Защитники Отечества. Покорители космоса», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Орудия труда. Инструменты», «Профессии», «Две столицы».
- Нищева Н.В. Демонстрационные плакаты для первичных представлений о звёздах и планетах:**
- «Раз планета, два комета...».
- Набор карточек. Серия «Первые уроки»:**
- «Машины», «Профессии», «Музыкальные инструменты», «Рабочие инструменты».
- 1 комплект
Всех по
1 набору

	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольникам о российских покорителях космоса. Л.Б. Дерягина. • Наша Родина – Россия. 	
2.	<p>Мнемотаблицы «Времена года»</p> <p>Картины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картины для пересказов по Ушаковой • Развитие речи в картинках: «Живая природа» • Развитие речи в картинках: «Занятия детей» • Демонстрационный материал «Детям о космосе». • Серия плакатов «Праздника в детском саду». • Комплект сюжетных картин «Детские забавы – осень» • Комплект сюжетных картин «Детские забавы – зима» • Комплект сюжетных картин «Детские забавы – весна» • Комплект сюжетных картин «Детские забавы – лето» • Серия демонстрационных картин «Мамы всякие нужны» • Серия демонстрационных картин «Круглый год» • Серия демонстрационных картин «В мире растений» • Демонстрационные плакаты: «Раз планета, два планета» Н.В.Нищева • Серия демонстрационных картин «Кем быть?» 	<p>1 комплект</p> <p>Всех по 2 комплекта</p>
3	<p>Опорные картинки для пересказов текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опорные картинки для пересказа текстов (наборы разной тематики); • Опорные картинки для пересказа текстов (русские народные сказки). 	По 2 экземпляра
4	<p>Грамота:</p> <p>Раздаточный материал в схемах и карточках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуковой анализ слов; • Схема предложения; • Длинные - короткие слова; • Определи первый звук в слове; <p>Дидактические игры: «Составь предложение по схеме», «Делим слова на слоги», «Логопедическое лото», «Логические цепочки», «Логический поезд».</p>	Всех по 2 комплекта
<p>Образовательная область «Социально-личностное развитие» Тематические модули: «Безопасность», «Социализация», «Труд».</p>		
1	<p>ОБЖ</p> <p>Рабочая тетрадь «Безопасность» №1 Рабочая тетрадь «Безопасность» №2 Рабочая тетрадь «Безопасность» №3 Рабочая тетрадь «Безопасность» №4 Правила - наши помощники (набор плакатов) , А.В.Горская. Информационно – деловое оснащение «Чтобы не было пожара». Информационно – деловое оснащение «Правила дорожного движение для дошкольников». Информационно – деловое оснащение «Один на улице, или безопасная прогулка». Информационно – деловое оснащение «Если ты потерялся в лесу».</p> <p>Здоровье.</p> <p>Информационно – деловое оснащение «Закаливание организма дошкольника». Информационно – деловое оснащение «Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи. И.А.Воронкевич. Информационно – деловое оснащение «Детские инфекции». Информационно – деловое оснащение «Мы идём в детский сад. Правильная одежда и обувь для дошкольника».</p>	<p>Тетрадей по 2 шт.</p> <p>Инф. по 1 комплекту</p> <p>Инф. по</p>

Валеология.

- Тематический словарь в картинках: «Тело человека (части тела)»,

1 комплект

	<p>«Внутренние органы человека».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гигиена и хорошее здоровье: «Кожа, питание, сон». • Дидактические игры и игровые задания «Будь здоров». <p>Демонстрационный материал: Уроки вежливости. Как себя вести. Уроки доброты. Славянская семья: родство и занятия. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. (Серия картин»)). Информационно – деловое оснащение «Мои права». Дошкольникам о правах и обязанностях.</p>	По 1 набору
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	<p>- Иллюстрации к русским народным сказкам. - Развитие эмоционального мира и речи. Набор картин: «Четыре времени года», Н.В.Нищева. Диск.</p>	По 4 шт.

Список методической литературы к основной общеобразовательной программе в МБДОУ «Детский сад №12»

Управление в ДОО

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Практический психолог в детском саду. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф.

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Социализация, развитие общения, нравственное воспитание)

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Этические беседы с детьми 4–7 лет. Петрова В. И., Стульник Т. Д.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати) группа (6–7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Развитие познавательно-исследовательской деятельности)

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»:

«Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5

лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»;

«Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»;

«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно- дидактические пособия

Плакаты:

«Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты:

«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания:

«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»:

«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.

Младшая разновозрастная группа (2–4 года)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»:

«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет.

Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты:

«Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

«Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты:

«Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»:

«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

3.3. Особенности организации режима дня в МБДОУ «Детский сад №12»

На основе передового опыта дошкольных учреждений и достижений педагогической науки в детском саду выработан режим дня для каждой возрастной группы. Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в дошкольном учреждении, дополнительно указан распорядок жизни дома.

Режим дня в ДОУ предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно: определенную продолжительность непосредственно-образовательной деятельности, труда и рациональное сочетание их с отдыхом; регулярное питание, полноценный сон, достаточное пребывание детей на воздухе.

В ДОУ режим гибкий, вариативный, т.к. учитывает различные возможные ситуации: разработан

на основе системы быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию. Но основные компоненты режима (дневной сон, бодрствование, прием пищи, общее время прогулок) остаются неизменными.

Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Контроль выполнения режима дня в МБДОУ осуществляется заведующим, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий: группам выделяются помещения для организации прогулок (см. «График вариативных прогулок»). Педагог организует развивающие и подвижные игры. В групповой комнате в это время проводится сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в режиме увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, предусматривается время для проведения специальных профилактических мероприятий, уменьшается объем НОД с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Свободное перемещение воспитанников по ОУ ограничивается.

При недостаточном количестве персонала оптимальным выходом из ситуации в ДОУ является подключение на определенные часы к работе специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК, инструктора по плаванию. Они организуют игры и различную интересную для детей деятельность, помогают одевать детей на прогулку.

Принципы составления режима в ДОУ:

- понедельник и пятница не загружены физически и интеллектуально; обеспечено легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности от пребывания в ДОУ в конце недели;
- ежедневно учитывается время на самостоятельную и совместную деятельность педагога с детьми.

В процессе интегрированной образовательной деятельности воспитатели гибко могут менять время в режиме дня по организации образовательной деятельности (каникулярное время, интеграция образовательных областей и др.) за исключением времени, отведённого на питание, сон прогулку.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4-х часов. Прогулка организуется 2 раза в день: до обеда и перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

**График организации вариативных прогулок
(на случай неблагоприятных погодных условий)
МБДОУ «Детский сад №12»**

Возрастная группа	І зал музыкальный	ІІ зал физкультурный	Холл №1 (справа)	Холл №2 (слева)
(с 1,5 до 2,0 лет)	Игры малой подвижности, игры-забавы проводятся с детьми в группе, в раздевальной комнате			
(с 2-3 лет)	Игры малой подвижности, хороводные игры проводятся в группе, в раздевальной комнате			
(с 3-4 лет)		10.00-10.30		
(с 3-4 лет) тифлогруппа	10.00-10.30			
(с 4-5 лет)		10.35-11.05		10.00-10.30

(с 4-5 лет) тифлогруппа			10.00-10.30	
(с 5-6 лет)	10.35-11.05		11.00-11.30	
(с 5-6 лет) тифлогруппа		11.10-11.40		
(с 5-6 лет) логопедическая	11.10-11.40			
(с 6-7 лет)	11.45-12.15			
(с 6-7 лет) тифлогруппа		11.45-12.15		11.35-12.05
(с 6-7 лет) логопедическая				11.00-11.30

1. В холле №1 и №2 с детьми проводятся игры малой подвижности, хороводные игры, игры-соревнования.
2. В музыкальном зале с детьми проводятся подвижные игры, народные игры, игры-эстафеты, игры с элементами соревнования.
3. В физкультурном зале дети занимаются на спортивном комплексе, на батуте.

Просмотр фильмов в музыкальном зале:

10.00-10.20 – младшие группы (2-3-4 года)

10.30-11.00 – средние группы (4-5 лет)

11.00-11.30 – старшие и подготовительные группы (5-6-7 лет)

Режим дня на учебный год (тёплый период, для групп раннего возраста)

Режим дня неблагоприятную погоду, периоды повышенной заболеваемости, карантины.

	1 год – 1год 6 мес.	1 год 6 мес.-2 года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, первый завтрак (воспитание КГН)	8.20 - 8.50	8.20-9.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.50	9.00-11.20
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	-	9.00-9.15-9.30
Возвращение с прогулки. Подготовка ко сну, первый сон	9.50-11.30	-
Второй завтрак (молоко) (воспитание КГН)	9.50-10.00	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	-	11.00-11.20
Подготовка к обеду. Обед (воспитание культурно-гигиенических навыков)	-	11.20-12.00
Постепенный подъем, обед	11.30-12.10	-
Подготовка ко сну, сон (воспитание КГН, воздушные ванны)	-	12.00-15.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, наблюдения, подвижные игры	12.10-14.00	-
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	12.40-12.50-13.00	-

Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.30-13.40-13.50	-
--	-------------------	---

Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.00-14.20	
Подготовка ко сну, второй сон	14.20-15.10	-
Постепенный подъем, полдник – ужин	15.10 – 15.40	15.00-15.50
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, наблюдения, подвижные игры	15.40-18.30	15.50-19.00
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	-	16.00-16.15-16.30
Уход домой (взаимодействие с семьёй)	18.30-19.00	18.30-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-19.50	19.00-19.50
Возвращение с прогулки, ужин	19.50-20.10	19.50-20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.30	20.10-20.30
Подготовка ко сну. Ночной сон.	20.30-6.30	20.30-6.30

**Режим дня на учебный год
(холодный период, для групп раннего возраста)**

	1 год – 1год 6 мес.	1 год 6 мес.-2года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, первый завтрак (воспитание КГН)	8.20 - 9.10	8.20-9.00
Самостоятельная деятельность	9.10 – 9.20	9.00-9.30
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	-	9.00-9.15-9.30
Подготовка ко сну, первый сон (воспитание КГН)	9.20-11.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	-	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	-	11.00-11.20
Подготовка к обеду. Обед (воспитание КГН)	-	11.20-12.00
Постепенный подъем, обед (водные процедуры, воспитание КГН)	11.20-12.20	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.00-15.00
Самостоятельная деятельность, игры	12.20-14.00	-
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	12.40-12.50-13.00	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.30-13.40-13.50	-
Подготовка ко сну, второй сон	13.50-15.10	-
Постепенный подъем, полдник – ужин	15.10 – 15.40	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность	15.40-18.30	15.50-16.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	-	15.50-16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	-	16.30-19.00

Уход домой (взаимодействие с семьёй)	18.30-19.00	18.30-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-19.50	19.00-19.50
Возвращение с прогулки, ужин	19.50-20.10	19.50-20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.30	20.10-20.30
Подготовка ко сну. Ночной сон.	20.30-6.30	20.30-6.30

РЕЖИМ ДНЯ на учебный год
(холодный период, для групп общеразвивающей направленности)
МБДОУ «Детский сад №12»

Режимные моменты	(2-3 года)	(3-4 года)	(4-5лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Дома: подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении					
Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика (группа, зал)	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20– 8.30	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак I (самообслуживание, воспитание КГН)	8.10 – 8.45	8.20 – 8.45	8.30 –8.35	8.35 – 8.40	8.35 – 8.45
Самостоятельные игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45 – 9.10	8.45 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.10 – 9.20 9.30 – 9.40	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 –9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10-10.35	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.55
Подготовка к завтраку, завтрак II (воспитание КГН)	9.40 - 9.55	9.40 - 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке (самообслуживание), прогулка (наблюдение, труд, игры)	9.55 – 11.10	9.50– 11.40	10.00 –11.50	10.35–12.15	10.55–12.25
Возвращение с прогулки (самообслуживание, воспитание КГН), игры, водные процедуры	11.10 - 11.30	11.40 – 11.55	11.50 - 12.05	12.15-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, воспитание КГН, этикет)	11.30 – 12.15	11.55 – 12.30	12.05 –12.40	12.30 –13.10	12.40 –13.10
Подготовка ко сну (спокойные игры, самообслуживание, воспитание КГН, воздушные ванны) сон	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 –15.00	13.10 –15.00	13.10 –15.00

Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 –15.20	15.00 –15.20	15.00 –15.15
Подготовка к полднику, полдник-ужин (самообслуживание, воспитание КГН, этикет)	15.15 – 15.35	15.15 – 15.40	15.20 –15.50	15.20 –15.45	15.15 –15.40
Самостоятельные игры, индивидуальная работа, подготовка к организованной образовательной деятельности	15.35 – 15.50	15.50 – 16.00	15.55 –16.00	15.45 - 16.00	15.40 - 16.00
Непосредственно - образовательная деятельность, занятие-игра	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20	16.00 – 16.15 16.25 – 16.40	16.00-16.20	16.00 - 16.25	16.00 - 16.30
Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность в центрах развития (общение и деятельность по интересам), чтение художественной литературы	16.20 – 16.40	16.40 – 17.00	16.20 – 16.45	16.25-16.45	16.30-16.45
Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (наблюдение в природе, труд, подвижные, ролевые и дидактические игры)	16.40 – 19.00	17.00 – 19.00	16.45 –19.00	16.45 –19.00	16.45 –19.00
Уход детей домой (взаимодействие с семьёй)	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 –19.00	17.40 –19.00	17.40 –19.00
Дома: прогулка	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30
Возвращение домой, ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30
Подготовка ко сну. Ночной сон.	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

РЕЖИМ ДНЯ на учебный год
(холодный период, для групп коррекционной направленности)
МБДОУ «Детский сад №12»

Режимные моменты	(3-4 года) тифлогруппа	(4-5 лет) тифлогруппа	(5-6 лет) тифлогруппа, логопедическая	(6-7 лет) тифлогруппа, логопедическая
Дома: подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении				
Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, игры	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (группа, зал, улица)	8.10 – 8.20	8.15– 8.25	8.15 – 8.30	8.15 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак I (самообслуживание, воспитание КГН)	8.20 – 8.45	8.25 –8.45	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к непосредственно - образовательной деятельности	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно- образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 –9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем- дефектологом (учителем-логопедом)	9.15-11.00	9.30-12.00	9.35-12.00	9.40-12.10
Подготовка к завтраку, завтрак II (воспитание КГН)	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.05	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке (самообслуживание) , прогулка (наблюдение, труд, игры)	9.50 –11.35	10.00 –11.55	10.05–12.15	10.15–12.20
Возвращение с прогулки (самообслуживание, воспитание КГН), игры, водные процедуры	11.35 – 11.55	11.55 - 12.10	12.15-12.30	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, воспитание КГН, этикет)	11.55 – 12.30	12.10 –12.40	12.30 –13.10	12.35 –13.15

Подготовка ко сну (спокойные игры, самообслуживание, воспитание КГН, воздушные ванны) сон	12.30 – 15.00	12.40 –15.00	13.10 –15.00	13.15 –15.00
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 –15.15	15.00 –15.20	15.00 –15.15
Подготовка к полднику, полдник-ужин (самообслуживание, воспитание КГН, этикет)	15.15 – 15.40	15.15 –15.45	15.20 –15.45	15.15 –15.45
Самостоятельные игры, индивидуальная работа, подготовка к непосредственно - образовательной деятельности	15.50 – 16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.05
Непосредственно - образовательная деятельность (Коррекционная деятельность)	16.00 – 16.15 16.25 – 16.40	16.00-16.20	16.00-16.25	16.05-16.35
Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность в центрах развития (общение и деятельность по интересам), чтение художественной литературы	16.20 – 16.45	16.20 – 16.45	16.25-16.45	16.35-16.50
Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (наблюдение в природе, труд, подвижные, ролевые и дидактические игры)	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45 –19.00	16.50 –19.00
Уход детей домой (взаимодействие с семьёй)	17.30 –19.00	17.30 –19.00	17.40 –19.00	17.40 –19.00
Дома: прогулка	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30
Возвращение домой, ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30
Подготовка ко сну. Ночной сон.	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

РЕЖИМ ДНЯ на учебный год
(тёплый период, для групп общеразвивающей направленности)
 МБДОУ «Детский сад №12»

Режимные моменты	(2-3 года)	(3-4 года)	(4-5лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Дома: подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении:					
Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, игры, прогулка	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак I, завтрак II (самообслуживание, воспитание КГН)	8.10 – 8.45 10.00-10.10	8.10 – 8.45 10.00-10.20	8.20 – 8.50 10.10-10.20	8.25 –8.50 10.10-10.25	8.30 –8.55 10.15-10.25
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке (самообслуживание), выход на прогулку	8.45 – 9.10	8.45 – 9.10	8.50 – 9.15	8.50 – 9.15	8.55 – 9.20
Подготовка к прогулке (самообслуживание), прогулка (наблюдение, труд, ролевые и подвижные игры), закаляющие мероприятия	9.10– 11.10	9.10– 11.30	9.15- 11.50	9.15 –11.50	9.20 –12.05
Возвращение с прогулки (самообслуживание, воспитание КГН), игры, водные процедуры	11.10 - 11.30	11.10 - 11.50	11.50 – 12.10	11.50 - 12.10	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, воспитание КГН, этикет)	11.30 – 12.00	11.30 – 12.20	12.10 – 12.40	12.10 –12.40	12.20 –12.50
Подготовка ко сну (спокойные игры, самообслуживание, воспитание КГН, воздушные ванны) сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 –15.00	12.50 –15.00
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 –15.20	15.00 –15.20
Подготовка к полднику, полдник-ужин (самообслуживание, воспитание КГН, этикет)	15.15 – 15.45	15.15 – 15.40	15.20– 15.50	15.20 –15.50	15.20 –15.50
Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (наблюдение в природе, труд, подвижные, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа)	15.45 – 19.00	15.40 – 19.00	15.50 – 19.00	15.50 – 19.00	15.50 – 19.00
Уход детей домой (взаимодействие с семьёй)	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 –19.00	17.30 –19.00
Дома: прогулка	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30
Возвращение домой, ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30
Подготовка ко сну. Ночной сон.	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

РЕЖИМ ДНЯ на учебный год
(тёплый период, для групп коррекционной направленности - июнь)
 МБДОУ «Детский сад №12»

Режимные моменты	(3-4 года) тифлогруппа	(4-5 лет) тифлогруппа	(5-6 лет) тифлогруппа логопедическая	(6-7 лет) тифлогруппа, логопедическая
Дома: подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении				
Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, игры	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика (улица)	8.10– 8.20	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак I, завтрак II (самообслуживание, воспитание КГН)	8.20 –9.00 10.10-10.20	8.30 – 9.00 10.15-10.25	8.30 – 9.00 10.15-10.25	8.35 – 9.10 10.20-10.30
Подготовка к прогулке (самообслуживание) , прогулка (наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа)	9.00– 11.30	9.00-12.05	9.00–12.10	9.10–12.15
Организованная образовательная деятельность (на прогулке) /ИЮНЬ/	9.30 –9.45	9.30 – 9.50	9.30 – 9.55	9.30 – 10.00
Подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-дефектологом (учителем-логопедом) /ИЮНЬ/	9.00-11.10	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.45
Возвращение с прогулки (самообслуживание, воспитание КГН), игры, водные процедуры	11.10 – 11.50	12.05-12.20	12.10-12.25	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, воспитание КГН, этикет)	11.30 – 12.20	12.20 –12.50	12.25 –13.00	12.35 –13.10
Подготовка ко сну (спокойные игры, самообслуживание, воспитание КГН, воздушные ванны) сон	12.00 – 15.00	12.50 –15.00	13.00 –15.00	13.10–15.00
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 –15.15	15.00 –15.15	15.00 –15.15	15.00 –15.20
Подготовка к полднику, полдник-ужин (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, дежурства)	15.15 – 15.40	15.15 –15.45	15.15 –15.50	15.20 –15.50
Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (наблюдение в природе, труд, подвижные, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа.)	15.40 – 19.00	15.45 –19.00	15.50 –19.00	15.50 –19.00
Уход детей домой (взаимодействие с семьёй)	17.30 –19.00	17.30 –19.00	17.30 –19.00	17.40 –19.00
Дома: прогулка	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30
Возвращение домой, ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30
Подготовка ко сну. Ночной сон.	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.

Младший дошкольный возраст			
№ п/п	Линии развития ребёнка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры) на воздухе в тёплое время года; - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - непосредственно образовательная деятельность по физкультуре; - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна; - закаливающие процедуры (ходьба босиком по «Дорожке здоровья», воздушные ванны); - самостоятельная двигательная деятельность; - физкультурные досуги, игры и развлечения; - непосредственно образовательная деятельность по физкультуре; - занятия ритмической гимнастикой; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
		Игры малой подвижности, хороводные игры, двигательная активность в физкультурно-оздоровительном центре.	
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность; - развивающие игры, дидактические игры; - досуги; - индивидуальная работа.
3.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приёма детей; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - формирование навыков культуры общения; - этика быта, трудовые поручения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - эстетика быта; - индивидуальная работа; - трудовые поручения; - работа в книжном уголке; - общение с взрослыми и сверстниками.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - индивидуальная работа с детьми по музыкальному воспитанию; - эстетика быта; 	<ul style="list-style-type: none"> - Свободная деятельность детей в уголке по изобразительной деятельности; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа; - конструктивно-модельная

		- рассматривание иллюстраций в книгах; - экскурсии в природу (на участке).	деятельность (самостоятельная и совместная с педагогом).
Старший дошкольный возраст			
№ п/п	Линии развития ребёнка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	- Приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) на воздухе в тёплое время года; - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - непосредственно образовательная деятельность по физкультуре; - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны); - динамические паузы во время НОД; - специальные виды закаливания; - прогулка в двигательной активности.	- Гимнастика после сна; - закаливающие процедуры (ходьба босиком по «Дорожке здоровья», воздушные ванны); - самостоятельная двигательная деятельность; - физкультурные досуги, игры и развлечения; - непосредственно образовательная деятельность по физкультуре; - занятия ритмической гимнастикой; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
		Двигательная активность в физкультурно-оздоровительном центре, игры малой подвижности, хороводные игры.	
2.	Познавательное развитие	- Занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - беседы; - наблюдения; - исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	- Непосредственно образовательная деятельность; - развивающие игры, дидактические игры; - интеллектуальные досуги; - КВН; - занятия по интересам; - индивидуальная работа.
		Проектная деятельность индивидуального и группового характера (исследовательская работа).	

3.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры еды; - формирование навыков культуры общения; - этика быта, трудовые поручения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - эстетика быта; - индивидуальная работа; - трудовые поручения; - работа в книжном уголке; - общение с взрослыми и сверстниками; - тематические досуги в игровой форме.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - индивидуальная работа с детьми по музыкальному воспитанию; - эстетика быта; - посещение музеев; - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - Свободная деятельность детей в уголке по изобразительной деятельности; - художественный труд (работа с бумагой, картоном, тканью, бросовым и природным материалом); - музыкально-художественные досуги; - музыкально-игровое и танцевальное творчество; - индивидуальная работа
		Конструктивно-модельная деятельность (самостоятельная и совместная с педагогом).	

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки.

МБДОУ «Детский сад №12»

Вид деятельности		Ранний возраст		Младшая группа 4-й год жизни		Средняя группа 5-й год жизни		Старшая группа 6-й год жизни		Подготовительная группа 7-й год жизни	
		Время в режиме дня	Длитель- ность	Время в режиме дня	Длитель- ность	Время в режиме дня	Длитель- ность	Время в режиме дня	Длитель- ность	Время в режиме дня	Длитель- ность
Самостоятельная игровая деятельность		7.00-8.20	1ч.20ми н	7.00-8.30 9.00-9.20	1ч.50ми н	7.00-8.20 9.00-9.15	1ч.35ми н	7.00-8.30 9.00-9.15	1ч. 45 мин	7.00-8.20 8.50-9.10	1ч.40ми н
Завтрак		8.20-9.00	40 мин	8.30-9.00	30 мин.	8.30-9.00	30 мин.	8.30-9.00	30 мин	8.30-8.50	20 мин
Занятия	Количество занятий в неделю	10		11		11		14		15	
	Длительность занятия	10 мин		12-15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.	
	Общая продолжительность непосредственно- образовательной деятельности	9.00-9.20 16.00-16.20 (по 10 мин для каждой группы)	20 мин (подсчёт времени 50/50)	9.20-9.35 9.45-10.00	30 мин (подсчёт времени 50/50)	9.15-9.30 9.40-9.55	30 мин (подсчёт времени 50/50)	9.15-9.40 9.40-10.05 10.15-10.40	1ч.15 мин (подсчёт времени 50/50)	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30- 11.00	1ч.30 мин (подсчёт времени 50/50)
Самостоятельная игровая деятельность, игра		9.20-10.00	40 мин	9.00-9.20 10.00-10.10	30 мин	9.55-10.20	25 мин				
Подготовка к прогулке, прогулка		10.00-12.00	2 ч	10.10-12.30	2ч 20 мин	10.20-12.30	2ч 10 мин	10.40-12.30	1ч 50 мин	11.00- 12.40	1ч 40 мин
Обед		12.00-12.30	30 мин	12.30-13.10	40 мин	12.30-13.10	40 мин	12.30-13.10	40 мин	12.40- 1310	30 мин
Сон		12.30-15.00	2.5 ч	13.10-15.10	2 ч	13.10-15.10	2 ч	13.10-15.10	2 ч	13.10- 15.10	2 ч
Полдник		15.30-16.00	30 мин	15.40-16.10	30 мин	15.40-16.10	30 мин	16.10-16.30	20 мин	16.10- 16.30	20 мин
Организация игровой		15.00-15.30	1 ч	15.10-15.40	1ч 50	15.10-15.40	1ч 50	15.10-16.10	1ч 30	15.10-	1ч 30

деятельности, игра	18.30-19.00		16.10-16.50 18.20-19.00	мин	16.10-16.50 18.20-19.00	мин		мин	16.10	мин
Дополнительное образование, досуги										
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	1ч 30мин- 2ч	16.50-18.30	1ч 30мин- 1ч 40мин	15.50-18.30	1ч 30мин- 1ч 40мин	17.00-19.00	1ч 30мин- 2ч	17.00- 19.00	1ч 30мин- 2ч
Уход детей домой	18.30-19.00		18.30-19.00		18.30-19.00					
Общий подсчёт времени	На занятия	20 мин	30 мин		30 мин		1ч 15 мин		1ч 30 мин	
	На прогулку	4 ч	4 ч		3 ч 50 мин		3 ч 50 мин		3ч 40 мин	
	На игру (без учета времени игр на прогулку)	3 ч 40 мин	4 ч 30 мин		3 ч 50 мин		3 ч 15 мин		3ч 15 мин	
				Без дополнительных услуг						

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на учебный год
учётом комплексно-тематического принципа.
МБДОУ «Детский сад №12»**

Месяцы учебного года	Виды тем			
	Сезонные явления в природе	Тематические недели	Реализация проектов	События, праздники, традиции
сентябрь	Сентябрь – рябинник, хмурень, листопадник. Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник – созревает, наливаются красным цветом рябина.	«Правила и безопасность дорожного движения» (старший возраст). «Осень», «Деревья», «Овощи и фрукты» (все возрастные группы).	«Путешествие в страну «Огородию» (для всех возрастных групп). «Безопасная дорога» (старшие и подготовительные группы).	День знаний. Экскурсия к школе (подготовительные группы). Развлечение «Здравствуй, наша группа!» (все возрастные группы). Театрализованные представления по мотивам рус. нар. сказок (младшие и средние группы). Сбор семян цветов; заготовка семян растений для подкормки птиц зимой; сбор природного материала для

	Листопадник – опадают листья с деревьев.			изготовления поделок (все возрастные группы).
октябрь	<p>Октябрь – листобой, мокрохвост или грязник, свадебник.</p> <p>Листобой – интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь.</p> <p>Свадебник – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.</p> <p>Отлёт птиц. Животные приспособляются к изменениям в природе.</p>	<p>«Грибы», «Хлеб» (все возрастные группы).</p> <p>«Домашние животные» (младшие группы). «Дикие животные средней полосы России» (все возрастные группы).</p> <p>«Сельскохозяйственные профессии» (старший возраст).</p> <p>«Перелётные птицы» (средние, старшие, подготовительные группы).</p>	<p>«Лес осенью как терем расписной».</p> <p>«Что подарила нам природа» (все возрастные группы).</p>	<p>Праздники: «Во саду ли в огороде» (младшие и средние группы); «Приметы осени» (старшие и подготовительные группы).</p> <p>Музыкальное развлечение «Здравствуй, осень!», «Неделя улыбки!» (все возрастные группы).</p> <p>Спортивное развлечение «Весёлые старты» (старшие и подготовительные группы).</p> <p>Сбор яблок на участке детского сада (старший возраст).</p> <p>Выставка поделок из природного материала (все возрастные группы).</p>
ноябрь	<p>Ноябрь – предзимник.</p> <p>Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы.</p> <p>Первый снег. Первые заморозки. Понижение температуры воздуха. Лужи покрываются льдом.</p>	<p>«Мир человека: посуда, продукты питания», «Я вырасту здоровым» (все возрастные группы).</p> <p>«День народного единства» (средние, старшие, подготовительные группы).</p>	<p>«Моя семья» (все возрастные группы).</p> <p>«Моё увлечение», «Наша Родина – Россия» (старшие и подготовительные группы).</p>	<p>Праздники: «День народного единства», «День матери» (старшие и подготовительные группы).</p> <p>День приветствий (старшая и подготовительная группы).</p> <p>«День осеннего именинника» (средние, старшие и подготовительные группы).</p> <p>Тематическое развлечение «На птичьем дворе» (младшие группы).</p> <p>Спортивные развлечения «Здоровье дарит Айболит» (средние и младшие группы).</p>
декабрь	<p>Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечающих этот месяц в старину.</p> <p>Начало зимы.</p> <p>Снегопад. Лёд. Поведение зверей зимой.</p>	<p>«Новый год», «Зима, признаки зимы», «Зимние забавы» (все возрастные группы).</p> <p>«Зимующие птицы», «Зимние виды спорта», «Русские обычаи» (старшие</p>	<p>«В гости к Деду Морозу», «Наш участок зимой» (все возрастные группы).</p> <p>«Как звери и птицы готовятся к зиме».</p>	<p>«Праздник Новогодней ёлки» (все возрастные группы)</p> <p>«Русские традиции – гостеприимство», «Зимнее спортивное развлечение» (старшие и подготовительные группы).</p> <p>Театрализованные представления с использованием пальчикового, настольного,</p>

		и подготовительные группы)		кукольного театров (все возрастные группы). Наряжаем ёлку в группе; изготовление новогодних игрушек (все возрастные группы).
январь	Январь – просинец. Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба, просияние от усиления с прибавлением дня, солнечного света. Трескучие, морозы. Узоры на стекле. Поведение птиц зимой.	«Звери наших лесов зимой», «Мир человека» (все возрастные группы) «Животные севера» (старшие и подготовительные группы).	«Со спортом дружить -здоровым быть!».	Праздники: «Колядки» (средние, старшие и подготовительные группы); «Зимушка-зима» (все возрастные группы). Концерт «Мы слушаем музыку» (все возрастные группы). «Зимняя олимпиада» (все возрастные группы). Наблюдение за птицами, изготовление кормушек. Неделя зимних каникул. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений.
февраль	Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту хозяева обогревали бока у печки – всё же февраль ещё холодный месяц. Метель.	«День защитника Отечества», «Военные профессии» (старшие и подготовительные группы). «Мой дом, мой папа, мой дедушка» (все возрастные группы).	«Наша Родина сильна!» «Наши папы сильные и ловкие!»	Праздник «Мы – будущие защитники!» (старшие и подготовительные группы). Тематическое развлечение: «О творчестве А.С.Пушкина» (старшие и подготовительные группы). Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора) (младший возраст). Выставка рисунков к Дню защитника Отечества. Изготовление поделок папам, дедушкам.
март	Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.	«Масленица», «Мама всякие нужны, мамы разные важны» (все возрастные группы). «Ранняя весна», «Вода» (средние, старшие и подготовительные группы). «Что нам стоит дом построить» (все возрастные	«Весна –красна», «По морям и океанам» (старшие и подготовительные группы).	Тематические праздники: «Международный женский день», «Масленица» (все возрастные группы). «День театра» - театрализованные представления (все возрастные группы). Спортивное развлечение «Спорт-это сила и здоровье» (все возрастные группы). Выставка рисунков к Дню 8 Марта.

		группы).		Изготовление поделок мамам и бабушкам.
апрель	Апрель – цветень, снегогонь. Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.	«Покорение космоса» (старшие и подготовительные группы). «Что из чего сделано», «Перелётные птицы» (средние, старшие и подготовительные группы). «Мебель» (все возрастные группы).	«Космическое путешествие» (все возрастные группы). «Встреча птиц» (старшие и подготовительные группы).	Праздники: «День смеха» (все возрастные группы); «День космонавтики» (старшие и подготовительные группы). «Фестиваль подвижных игр» (все возрастные группы). «День города» (средние, старшие и подготовительные группы). Концерт для кукол (все возрастные группы). Выставка рисунков и поделок к Дню космонавтики.
май	Май – травник, пролетник. Травень- поскольку именно в этот месяц славен буйством трав. Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.	«Цветущая весна», «Первоцветы», «Насекомые» (средние, старшие и подготовительные группы), «Скоро лето!» (все возрастные группы).	«Гордимся и помним!» (к 9 Мая – старшие и подготовительные группы).	Праздник «Ой, бежит ручьём вода» (младшие и средние группы). Музыкальное развлечение «Весна пришла» (все возрастные группы). Утренник «До свидания, детский сад!» (подготовительные группы). Праздник «День победы» (старшие и подготовительные группы).
июнь	Июнь – разноцвет, изок. Изок – так назывался кузнечик, их в июне было очень много.		«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (все возрастные группы).	«Международный день защиты детей»; «Здравствуй, лето!» (все возрастные группы). «День России» (старшие и подготовительные группы). Труд в цветнике и огороде (для всех возрастных групп).

июль	Июль – страдник, липец, грозник. Страдник – от страдных летних работ. Липец – от липы, которая цветёт в июле. Грозник. – от сильных июльских гроз. Июль ещё называют «макушкою лета», так как он – самый жаркий летний месяц, середина лета.		«Ты сачком их не лови!» (средние, старшие и подготовительные группы).	Спортивное развлечение «Летняя олимпиада»(все возрастные группы). Спортивный праздник. (все возрастные группы). Музыкально-литературное развлечение «День цветов» (все возрастные группы). Фокусы. Забавы. Труд в цветнике и огороде (все возрастные группы).
август	Август – жнивень, серпень. Серпень – от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень – название связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб.			Спортивные развлечения «Весёлые старты» (старшие и подготовительные группы). Концерт «Мы поём и танцуем» (все возрастные группы). Труд в цветнике и огороде (все возрастные группы). Сбор урожая на огороде.

3.5. Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• организация воспитательного процесса в ДОО;• разработка кодекса этического поведения;• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;• организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;• наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;• участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;

	<ul style="list-style-type: none"> • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по коррекции зрения. • консультативная работа с родителями по коррекции зрения детей; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по коррекции речи. • консультативная работа с родителями по коррекции речи детей; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Инструктор по плаванию</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная,

	<p>изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none">• участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.
--	--

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №12»

на год

I квартал – сентябрь – ноябрь					
Модули	Формы работы				
	Государственные и фольклорные праздники	Выставки, конкурсы (фестивали), смотры	Акции	Традиции ДОУ	Мероприятия просветительской направленности с семьей
Моя семья				Третье воскресенье октября – День отца в России. Последнее воскресенье ноября – День матери в России. «Это мамин день» - праздник для мам. (праздники и тематические занятия). Октябрь-ноябрь. Ответственные: муз. Руководители и педагоги ДОУ.	Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на укрепление с сотрудничеством с семьей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно). Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Сентябрь-ноябрь. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
Наше Отечество. С чего начинается Родина	3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября – Международный день распространения грамотности. 5 октября – День учителя; 4 ноября – День народного единства; 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 30 ноября – День Государственного герба РФ Ноябрь. Все группы. Ответственные: педагоги ДОУ (Тематический праздник или тематические занятия с	«Сосновоборский медвежонок» - муниципальный конкурс. Октябрь. Старшие и подготовительные группы.			Размещение материалов информационного характера, тематические беседы в рамках собрания на тему патриотического воспитания. Ноябрь. Ответственные: педагоги ДОУ.

	информацией по возрасту детей).				
Азбука поведения и общения	1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября – День защиты животных;		Неделя безопасности дорожного движения. Сентябрь. Все группы. Ответственные: педагоги ДОУ	Неделя здоровья – в каждой группе. Октябрь. Ответственные: педагоги ДОУ	Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на формирование у детей понятия нравственного самосознания у детей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно). Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Сентябрь-ноябрь. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
Труд красит человека	1 сентября – День знаний. 27 сентября – День воспитателя (тематические занятия). 3 ноября – 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1842-1904г.г.) (тематические занятия). Ноябрь. Все группы. Ответственные: педагоги ДОУ. 26 ноября – День матери России. Сентябрь-ноябрь. (тематический праздник или занятия с информацией по возрасту детей). Все группы. Ответственные педагоги ДОУ.	Выставка поделок (тематика ежегодно уточняется) – октябрь. Все группы. Ответственные: педагоги ДОУ	Подготовка участка к зиме– октябрь-ноябрь. Все группы. Ответственные: педагоги ДОУ		Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Сентябрь-ноябрь. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
II квартал – декабрь – февраль					
Модули	Формы работы				
	Государственные и фольклорные праздники	Выставки, конкурсы (фестивали), смотры	Акции	Традиции ДОУ	Мероприятия просветительской направленности с семьей

Моя семья	Новогодние тематические праздники по возрасту детей. Все группы детского сада. Декабрь. Ответственные: муз. руководители				<p>Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на укрепление с сотрудничеством с семьей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно).</p> <p>Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Декабрь-февраль. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ</p>
Наше Отечество. С чего начинается Родина	<p>3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 9 декабря – День Героев Отечества; 12 декабря – День Конституции РФ; 31 декабря – Новый год; 7 января – православное Рождество 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста; 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля – День российской науки; 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля. День Российской Армии. (тематические занятия). Средние – подготовительные</p>	<p>Выставка поделок (тематика ежегодно уточняется). Средние – подготовительные группы. Декабрь. Ответственные: педагоги ДОУ</p>		<p>Колядки (тематические развлечения). Все группы детского сада. Январь. Ответственные: музыкальные руководители</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на формирование патриотического воспитания детей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно).</p> <p>Размещение материалов информационного характера, тематические беседы в рамках собрания на тему патриотического воспитания. Декабрь-февраль. Ответственные: педагоги ДОУ</p>

	группы. Декабрь-февраль. Все группы детского сада. Ответственные: муз. Руководители и педагоги ДОУ.				
Азбука поведения и общения	8 декабря – Международный день художника. Декабрь. Средние-подготовительные группы детского сада. Ответственные: муз. Руководители и педагоги ДОУ.		«Помоги птицам зимой!». Все группы детского сада. Декабрь – январь. Ответственные: педагоги ДОУ	«Зимние забавы на лыжах» - январь. (спортивные развлечения). Старшая – подготовительные гр. Январь-февраль. Ответственный инструктор по физ. культуре	Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на формирование у детей понятия нравственного самосознания у детей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно). Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Декабрь-февраль. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ.
Труд красит человека	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России;				Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Декабрь-февраль. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ

III квартал – март – май

Модули	Формы работы				
	Государственные и фольклорные праздники	Выставки, конкурсы (фестивали), смотры	Акции	Традиции ДОУ	Мероприятия просветительской направленности с семьей
Моя семья	8 марта – праздник мам. 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (подготовительные группы) 27 марта – Всемирный день театра Март. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ и муз. руководители				Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на укрепление с сотрудничеством с семьей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно). Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Март - май. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ

<p>Наше Отечество. С чего начинается Родина</p>	<p>12 апреля – День космонавтики (тематические занятия). Средние – подготовительные гр. 19 апреля – День рождения города (тематические занятия). Средние – подготовительные гр. 22 апреля – Всемирный день Земли (тематические занятия). Апрель. Ответственные: педагоги ДОУ Средние – подготовительные гр. 1 мая – Праздник весны и Труда; 9 мая День Победы. Посещение митинга с возложением цветов и исполнением песен. Подготовительные группы. 19 мая – День детских общественных организаций России; 24 мая – День славянской письменности. Май. Ответственные: педагоги ДОУ и музыкальные руководители.</p>		<p>Поздравляем ветеранов Великой Отечественной Войны. Дарим ветеранам подарки, сделанные своими руками. Май. Старшие и подготовительные гр. Ответственные: педагоги ДОУ</p>	<p>Неделя театра. Все группы детского сада. Апрель. Ответственные: педагоги ДОУ и муз. руководители</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на формирование патриотического воспитания детей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно).</p> <p>Размещение материалов информационного характера, тематические беседы в рамках собрания на тему патриотического воспитания. Март-май. Ответственные: педагоги ДОУ</p>
<p>Азбука поведения и общения</p>	<p>1 апреля – День смеха (тематические занятия и развлечения) Средние – подготовительные группы. Апрель. Ответственные: педагоги ДОУ и муз. руководители</p>	<p>Фестиваль песен «Песню запевай – весну встречай». Апрель. Ответственные: муз. руководители</p>		<p>Масленичная неделя. Все группы детского сада. Март. Ответственные: педагоги ДОУ и музыкальные руководители</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на формирование у детей понятия нравственного самосознания у детей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно).</p> <p>Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Март - май. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ</p>
<p>Труд красит человека</p>			<p>«Спасем планету от мусора» (уборка участка после зимы). Апрель. Все группы детского сада. Ответственные педагоги ДОУ.</p>		<p>Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Декабрь-февраль. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ</p>

IV квартал – июнь - август

Модули	Формы работы				
	Государственные и фольклорные праздники	Выставки, конкурсы (фестивали), смотры	Акции	Традиции ДОУ	Мероприятия просветительской направленности с семьей
Моя семья	1 июня – День защиты детей (тематические занятия). Все группы. 8 июля – День семьи, любви и верности. Июнь, июль. Ответственные: педагоги ДОУ и муз. руководители.		Вместе с родителями лечим книжки дома и в детском саду. Все группы. Август. Ответственные: педагоги ДОУ.	1 июня – День защиты детей (тематический праздник на улице). Все группы. Июнь. Ответственные: муз. руководители.	Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Июнь-август. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
Наше Отечество. С чего начинается Родина	6 июня – День русского языка; 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби. (тематические занятия). Средние – подготовительные гр. Июнь. Ответственные: педагоги ДОУ. 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино. (тематические занятия). Август. Средние – подготовительные гр. Ответственные: педагоги ДОУ.				Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Июнь-август. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
Азбука поведения и общения	12 августа – День физкультурника. Август. Средние – подготовительные гр. Ответственные: педагоги ДОУ.				Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Июнь-август. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
Труд красит человека					Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Июнь-август. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ

«Образовательная программа детского сада №12. г. Сосновый Бор разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Раздел 4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12»

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные
----------------	---

	<p>характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей</p>
Содержательный раздел	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ «Детский сад №12» функционируют 13 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (2—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	2	2	3	3	3

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.

5. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

6. Осуществляются дополнительные платные услуги.

7. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. Ссылки на ФГОС ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая

Название направления	Содержание работы
	<p>информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад №12» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской

	исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе
--	---